

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
Кафедра социальной психологии

## НАРРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

---

37.04.01 Психология

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

Психология личности

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Нарративный подход к исследованию личности*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Д-р. психол. наук, доцент, зав. кафедрой социальной психологии  
Хорошилов Д.А.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры социальной психологии  
№ 4 от 21.11.2024

## Оглавление

<b>1. Пояснительная записка</b> .....	4
<b>1.1. Цель и задачи дисциплины</b> .....	4
<b>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</b> .....	4
<b>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b> .....	4
<b>2. Структура дисциплины</b> .....	4
<b>3. Содержание дисциплины</b> .....	5
<b>4. Образовательные технологии</b> .....	7
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения</b> .....	7
<b>5.1. Система оценивания</b> .....	7
<b>5.2. Критерии выставления оценок по дисциплине</b> .....	8
<b>5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b> .....	9
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b> .....	10
<b>6.1. Список источников и литературы</b> .....	10
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b> .....	11
<b>6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b> .....	11
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b> .....	12
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</b> .....	12
<b>9. Методические материалы</b> .....	13
<b>9.1. Планы семинарских занятий</b> .....	13
<b>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</b> .....	18

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины: формирование системы знаний о нарративном подходе в психологическом консультировании личности как виде профессиональной деятельности и как особой технологии психологической помощи человеку.

**Задачи** дисциплины:

- 1) Углубление теоретических знаний в области методологии и методов психологического исследования
- 2) Формирование умения самостоятельно осуществить целостное психологическое исследование в рамках нарративного подхода.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<b>ПК-1</b> Способен выделять и анализировать основные принципы и закономерности функционирования психических процессов с онто- и социогенезе с учетом основных параметров образа жизни человека	<b>ПК-1.2</b> Уметь выделять и анализировать различные измерения образа мира человека в соотношении с его образом жизни	Знать: философско-методологические основания нарративного подхода; Уметь: применять автобиографические методы, учитывающие субъективно значимые события из жизни клиента;
	<b>ПК-1.3</b> Владеть методами анализа, закономерностей развития высших психических функций в онто- и социогенезе	Уметь: применять метод нарративного интервью, которое представляет собой свободную беседу, инициированную интервьюером и анализировать полученные результаты Владеть: техниками, используемыми в нарративных исследованиях

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нарративный подход к исследованию личности» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Научные школы и теории современной психологии», «Современные подходы психологии личности».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Современные подходы и принципы психологического консультирования»; «Теории и методы психотерапии».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	20
3	Семинары/лабораторные работы	36
Всего:		56

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 34 академических часа(ов).

Объем дисциплины (модуля) в форме контроля работы обучающихся составляет 18 академических часа(ов).

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	12
3	Семинары/лабораторные работы	24
Всего:		36

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 54 академических часа(ов).

Объем дисциплины (модуля) в форме контроля работы обучающихся составляет 18 академических часа(ов).

## 3. Содержание дисциплины

### Тема 1. История нарратива в гуманитарных науках

В конце 1980-х годов понятие «нарратив» вышло за пределы лингвистики (Ж.М. Адам, Р.Барт, Ж. Женетт, М. Баль, В. Шмид, Ш. Римон-Кеннан, Дж. Принс и др.) и потребовало более широкого осмысления. В результате, за последние несколько десятилетий произошел радикальный пересмотр феномена нарратива, его функций и значения. К нарративу обратились история (Х.Уайт, Ф.Анкерсмит), социология (Э.Гидденс, П.Бурдьё, Ф.Шюц), антропология (К.Гирц), психология и ряд других дисциплин. Понятие «нарратив» стало претендовать на статус междисциплинарного конструкта, а нарративный подход начал рассматриваться как потенциальная основа новой научной парадигмы.

### Тема 2. «Нарративный подход в психологической науке»

В психологии наличие конкурирующих концепций повествования не позволило выработать единую линию развития нарративного подхода. Поэтому говорить о нарративной психологии можно лишь как об очень широком поле исследований, объединенном

интересом к общему феномену. Среди многочисленных подходов к изучению нарратива можно выделить понимание нарратива как формы, контролирующей действия и эмоции (Т.Сарбин); как когнитивной схемы, позволяющей объяснить и преодолеть затруднения (Н.Стейн и М.Поликастро); как результата работы дискурса, установленного в социальных интеракциях (К.Герген); как отчета о прошлом, обеспечивающего самопонимание (Д.Спенс); как инструмента формирования идентичности (Д.Макадамс).

## **Тема 2. «Нарративный подход как методология качественных исследований»**

Нарративный подход рассматривается с точки зрения специфики качественных исследований. Это касается и базовых теоретических установок, и общих принципов построения исследования, и конкретных способов сбора и обработки данных. Безусловно, психология имела дело с нарративом и как с эмпирическим, и как с психотерапевтическим материалом задолго до стремительного развития качественных исследований последних десятилетий. Однако с оформлением и систематизацией основных принципов качественных исследований, на фоне возрастающего интереса к языку и языковым практикам, изменились методологические установки по отношению к нарративу как исследовательскому материалу.

### **Тема 3 «Представления о нарративной идентичности»**

В данной теме рассматриваются наиболее существенные представления о нарративной идентичности, которые разделяют представители большинства ветвей нарративного подхода. Прежде всего, это отказ от традиционного позитивистского понимания Я академической психологией. В соответствии с установкой социального конструкционизма Я понимается как обусловленное культурно-исторически и возникающее в процессе осуществления различных коммуникативных практик, в том числе нарративных. Акт наррации рассматривается как особая практика, с помощью которой идентичность меняется и артикулируется. Таким образом, идентичность мыслится как осуществляемая в дискурсе, а не существующая до него, как подвижная, а не фиксированная, как культурно-историческая, сконструированная в интеракциях, как непрерывно меняющаяся и противоречивая. Нарратив обладает рядом особенностей, позволяющим считать его уникальным материалом для изучения современных моделей идентичности. И, прежде всего, это чувствительность к временному модусу человеческого существования, позволяющая ухватывать непрерывное, но развивающееся Я. По мнению Й. Брокмайера, конструирование человеческой идентичности может рассматриваться как конструирование особого модуса времени, которое он предлагает назвать «автобиографическим временем» [Brockmeier, 2001].

Важной особенностью (позволяющей отличать нарратив от других дискурсивных форм) является «проблемность» нарратива – центральным в структуре сюжета является событие, нарушающее привычный ход вещей. Для психологической структуры это означает, что герой переживает кризис, после которого его «мир» (включая собственную идентичность) должен быть выстроен по новым правилам, в соответствии с новыми ориентирами. Таким образом, нарратив всегда содержит в себе идею развития или хотя бы трансформации [Bruner, 1991].

Еще одна отличительная черта теории нарративной идентичности заключается в том, что истории, которые мы рассказываем о самих себе находятся во взаимоотношениях с более широким культурным контекстом (с мета-нарративами, сюжетами, характерными для определенной культуры, способами интерпретации и т.д.). Любому повествованию свойственна интертекстуальность (каждый текст является производным от какого-то текста и отсылает к будущим текстам). Любая конкретная история создается с учетом присущих определенной культуре ожиданий типичных сюжетов, мотивов, причин и следствий. Такая связь между личной историей и циркулирующими в культуре нормами построения повествования позволяет нарративу быть связующим звеном между культурой и индивидуальным сознанием.

### **Тема 4 Понятие «личностного смысла» и «смысл-значение» в нарративной психологии**

«Проблема смысла донарративного опыта» [Знаков, 2013; Гришина, 2015] традиции отечественной философии, лингвистики и психологии, что позволяет выстроить на ее основе концепцию нарратива, несколько отличающуюся от западных моделей. Еще одной важной работой для понимания динамики смысловых процессов является известный труд М.К.Мамардашвили «Психологическая топология пути». Идеи Ф.Анкерсмита и М.К.Мамардашвили во многом созвучны или, по крайней мере, комплементарны. Во многом благодаря тому, что оба усматривают связь между опытом и его последующей нарративизацией, при которой опыт все же является первичным и независимым от языка. Таким образом, вопреки постмодернистскому тезису о том, что прошлое «возникает» лишь в рассказе, нарративный подход может рассматривать опыт как довербальный источник смысла.

Введя понятие «личностного смысла» и обозначив проблему оппозиции «смысл-значение», А.Н.Леонтьев задал направление для широкого спектра исследований, в том числе связанных с проблемами символизации смысла. Рассмотрение нарратива с точки зрения основных представлений о смысле, развиваемых в отечественной школе, может стать перспективным и для развития существующих концепций нарративной идентичности, и для дальнейшего развития представлений о динамике смысловых процессов, связанных с нарративом.

#### **Тема 5. Современные представления о психологии смысла в отечественной психологической школе**

Современные представления о психологии смысла, развивающиеся в отечественной школе, связаны с именами целой плеяды ученых. Истоки изучения проблемы можно проследить уже в работах Л.С.Выготского, однако толчком к глубокой разработке категории смысла в психологии стали работы А.Н.Леонтьева. Дальнейшее развитие она нашла в исследованиях А.Г.Асмолова, Б.С.Братуся, Б.В.Зейгарник, В.А.Петровского, Е.В.Субботского, Л.С.Цветковой, А.А.Леонтьева, Д.А.Леонтьева, Ф.Е.Василюка, А.У.Хараша, Е.Е.Насиновской, В.К.Вилюнаса и многих других представителей деятельностного подхода.

#### **4. Образовательные технологии**

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).

#### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

##### **5.1. Система оценивания**

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа	20 баллов	40 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов

<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценок по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Текущий контроль успеваемости

#### Примеры задач расчётного характера:

Испытуемым предложены три различные задачи на соображение. В таблице указано время решения задач каждым испытуемым в минутах. Проверьте, различаются ли задачи по степени сложности. Затем осуществите ранжирование полученных данных для каждого испытуемого и, применив тест Фридмана, снова оцените задачи по степени сложности. Сравните результаты обоих тестов.

Номер испытуемого	Время решения, мин		
	задача 1	задача 2	задача 3
1	18	24	28
2	18	25	32
3	17	21	18
4	24	28	30
5	25	26	27
6	21	24	42
7	22	24	34
8	25	27	42

### Промежуточная аттестация

#### Примеры теоретических вопросов:

1. Математика и психология. Общая характеристика методов математического представления и анализа данных в психологии.
2. Параметрические и непараметрических процедуры статистического анализа данных. Проблема выбора статистического критерия для обработки результатов психологического исследования.
3. Статистический анализ и моделирования межгруппового эксперимента. Общее представление о дисперсионном анализе.
4. Проблема однородности (сферичности) вариационно-ковариационной матрицы в дисперсионном анализе с повторными измерениями.
5. Статистическое планирование и анализ факторных экспериментов. Основные эффекты и взаимодействия. Структурное моделирование межгрупповых факторных экспериментов.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Бехтерев В.М. Объективная психология. - М., Наука, 2019. <https://biblio-online.ru/book/obektivnaya-psihologiya-438601>
2. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. СПб., 2006. <https://biblio-online.ru/book/metodologicheskie-osnovy-psihologii-425218>
3. Уайт Майкл: Карты нарративной практики: Введение в нарративную терапию. Издательство: Генезис, 2010 г. Серия: Расширение горизонтов. Жанр: Классическая и профессиональная психология. ISBN: 978-5-98563-229-3

Дополнительная литература

1. Барский Ф.И., Кутузова Д.А. Представления об идентичности в рамках нарративного подхода // Мир психологии. 2004. № 2.
2. Брокмейер Й., Харре Р. Нарратив: проблемы и обещания одной альтернативной парадигмы // Вопросы философии. 2000. № 3.
3. Брунер Дж. Жизнь как нарратив // Постнеклассическая психология. Социальный конструкционизм и нарративный подход - 2005, № 1. С. 9-31
4. Жорняк, Е. С. Нарративная психотерапия : от дебатов к диалогу // Консультативная психология и психотерапия. — 2001. — № 3. — С. 91–124.

5. Знаков В.В. Психология понимания и нарративная психология // В кн.: Ученые записки кафедры общей психологии МГУ. Вып. 1. / Под общ. ред. Б.С.Братуся, Д.А.Леонтьева. — М.: Смысл, 2002.
6. Кадырова Р.Г., Теория нарратива и нарративный анализ в психологии // Психологический журнал. 2010, № 1, с.64-68
7. Кутузова, Д. А. Введение в нарративную практику. // Журнал практического психолога. — 2011. — № 2.
8. Кутузова, Д. А. Нарративные средства достижения психотерапевтических целей // Постнеклассическая психология. Социальный конструкционизм и нарративный подход. - 2004, № 1. С 99-109.
9. Кутузова, Д. А. Нарративный подход в работе психолога образования // Вестник практической психологии образования. — 2007. — № 3.
10. Леонтьев Д. А. Неклассический вектор в современной психологии // Постнеклассическая психология. Социальный конструкционизм и нарративный подход - 2005, № 1. С. 51-72
11. Мюррей К. Интернет-зависимость с точки зрения нарративной психологии // В кн.: Гуманитарные исследования в интернете / Ред. А.Е.Войскунский. — М., 2000.
12. Сарбин Т.Р. Нарратив как базовая метафора для психологии // Постнеклассическая психология. Социальный конструкционизм и нарративный подход - 2004. № 1.

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Сайт РГГУ (ЭБс)
2. Психологическая сеть русского Интернета:  
([http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi\\_idx.hfm](http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.hfm))
3. Каталог психологической литературы в Интернет:  
(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)
4. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
5. Сайт Федерации Интернет - образования ([www.fio.ru](http://www.fio.ru))
6. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ:  
([www.scool.edu.ru](http://www.scool.edu.ru))
7. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)  
Дополнительные ресурсы:
  - <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
  - <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
  - <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» ВООКАР
  - <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
  - <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
  - <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
  - Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

**Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)**

№п /п	Наименование
----------	--------------

1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства, учебные фильмы, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – академические аудитории, оборудованные мультимедийными средствами.

#### Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

~ для слепых и слабовидящих:

~ лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;  
 ~ письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;  
 ~ обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;  
 ~ для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;  
 ~ письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;  
 ~ экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

~ для глухих и слабослышащих:

~ лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;  
 ~ письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;  
 ~ экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

~ для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

~ лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;  
 ~ письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;  
 ~ экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

~ для слепых и слабовидящих:

~ в печатной форме увеличенным шрифтом;  
 ~ в форме электронного документа;  
 ~ в форме аудиофайла.

~ для глухих и слабослышащих:

~ в печатной форме;  
 ~ в форме электронного документа.

~ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

~ в печатной форме;  
 ~ в форме электронного документа;  
 ~ в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

~ для слепых и слабовидящих:

~ устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

~ дисплеем Брайля PAC Mate 20;

~ принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

~ для глухих и слабослышащих:

~ автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

~ акустический усилитель и колонки;

~ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

~ передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

~ компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий.**

#### **Тема 1. Статистическое описание экспериментальных данных**

Цель занятия: Формирование представлений о роли и месте математической статистики как средства моделирования экспериментального исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Генеральная совокупность и выборка. Исследование выборки. Параметры и статистика. Исследование выборок в математической статистике и теории вероятностей. Нормальное распределение. Оценка параметров распределения. Смещенная и несмещенная оценка. Точность оценки.
2. Математическое ожидание и способы его оценки: среднее арифметическое, мода, медиана.
3. Дисперсия и ее оценка. Дисперсия выборки и дисперсия генеральной совокупности.
4. Центральная предельная теорема. Ошибочность онтологизации нормального закона. Аномальное распределение. Асимметрия. Экссесс.

Контрольные вопросы:

1. Что такое выборка и генеральная совокупность? Как соотносятся эти понятия?
2. Что такое случайная переменная?
3. Что такое распределение случайной величины?
4. Какое распределение называется нормальным? Каковы его характеристики?
5. Что такое стандартное нормальное распределение? Каковы его параметры?
6. Какое распределение считается аномальным? Какими параметрами оно характеризуется?
7. Какие оценки являются смещенными и несмещенными? Приведите примеры.
8. В чем различие точечной и интервальной оценок случайной величины?
9. Что такое моменты распределения? Назовите их.
10. Что такое математическое ожидание? Назовите основные способы его оценки.
11. Что такое квантиль распределения? Приведите примеры.
12. Как соотносятся следующие понятия: медиана, квартиль, дециль, перцентиль?

#### **Тема 2. Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов**

Цель занятия: Научить студентов на конкретных примерах пользоваться базовым теоретико-методологическим аппаратом однофакторного дисперсионного анализа для независимых выборок, приемами статистической обработки данных методом однофакторного дисперсионного анализа вручную и с помощью статистических программ.

Вопросы для обсуждения:

1. Статистические принципы планирования экспериментов. Внутригрупповые и межгрупповые планы. Анализ таблиц с одним входом. Сравнение двух и более независимых выборок. Внутригрупповая и межгрупповая дисперсии. Суммарные квадраты, степени свободы, средние квадраты.
2. Однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA). Структурные модели однофакторного дисперсионного анализа. Фиксированная и случайная модели. Статистические гипотезы в однофакторном дисперсионном анализе.
3. Априорные и апостериорные тесты в однофакторном дисперсионном анализе. Тест Шеффе. Метод контрастов.
4. Оценка однородности дисперсии в нескольких выборках. Критерии однородности дисперсии и их применение.

Контрольные вопросы:

1. Как соотносятся процедуры планирования эксперимента и статистической оценки его результатов?
2. Почему при сравнении нескольких выборок нельзя использовать t-тест Стьюдента и U-критерий Манна — Уитни?
3. Что такое дисперсионный анализ (ANOVA)? Для чего он используется?
4. Что такое общие линейные модели?
5. В чем заключается отличие структурной модели дисперсионного анализа с одним случайным признаком от модели с двумя случайными признаками?
6. Определите следующие понятия: «средний квадрат», «степень свободы», «суммарный квадрат».
7. Опишите основную логику однофакторного дисперсионного анализа для несвязных выборок.
8. Что такое контрасты post hoc?
9. Почему в оценке контрастов post hoc для попарного сравнения групп не рекомендуется использовать t-тест Стьюдента?
10. Что такое априорные контрасты?
11. Как можно оценить однородность дисперсии в нескольких выборках?
12. В каких случаях рекомендуется использовать тест Краскела — Уоллиса?
13. Какая из следующих структурных моделей используется в однофакторном дисперсионном анализе для независимых выборок?

$$x_{ij} = m + t_j + e_{ij} \text{ Equation.3 .}$$

$$x_i = m + e_i \text{ Equation.3 .}$$

$$x_{ij} = m + p_i + t_j + e_{ij} \text{ Equation.3 .}$$

Нет правильного ответа.

### Тема 3. Статистическое моделирование внутрисубъектных планов

Цель занятия: Научить студентов владению базовым теоретико-методологическим аппаратом однофакторного дисперсионного анализа для связанных выборок, приемами статистической обработки данных методом однофакторного дисперсионного анализа для связанных выборок вручную и с помощью статистических программ.

Вопросы для обсуждения:

1. Статистические основы внутригруппового эксперимента. Однофакторный дисперсионный анализ с повторным измерением.
2. Структурные модели однофакторного дисперсионного анализа с повторным измерением.

Контрольные вопросы:

1. В чем состоит специфика экспериментальных планов с повторными измерениями?
2. Почему для статистической оценки результатов внутрисубъектных экспериментов не подходят стандартные процедуры дисперсионного анализа для независимых выборок?
3. Какие аддитивные части общей дисперсии зависимой переменной можно выделить в однофакторных планах с повторными измерениями?
4. Что такое остаточная дисперсия?
5. Опишите основную логику однофакторного дисперсионного анализа с повторными измерениями.
6. Какие предварительные тесты необходимо провести при использовании однофакторного дисперсионного анализа с повторными измерениями?
7. Что такое однородность вариационно-ковариационной матрицы?
8. Как можно оценить на практике однородность вариационно-ковариационной матрицы?
9. В каких случаях и для чего рекомендуется использовать поправки Гринхауса — Гейсера и Хюнха — Фельдта?
10. В чем преимущество и недостатки мультивариативных тестов дисперсионного анализа MANOVA?
11. Почему обычно не рекомендуется использовать большое число уровней независимой переменной в планах с повторными измерениями?
12. Назовите непараметрический аналог дисперсионного анализа с повторными измерениями. Опишите процедуру оценки статистических гипотез с помощью этого метода.

#### **Тема 4. Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов**

Цель занятия: научить владению базовым теоретико-методологическим аппаратом многофакторного дисперсионного анализа для независимых выборок; приемам статистической обработки данных методом многофакторного дисперсионного анализа вручную и с помощью статистических программ.

Вопросы для обсуждения:

1. Статистическое описание межгруппового факторного эксперимента.
2. Двухфакторный дисперсионный анализ.
3. Структурные модели двухфакторного дисперсионного анализа.

Контрольные вопросы:

1. Какие экспериментальные планы называются факторными?
2. Какие эффекты можно оценить по результатам факторного эксперимента?
3. Что такое основной эффект независимой переменной? Как его можно оценить?
4. Что такое взаимодействие факторов? Как оно оценивается по результатам эксперимента?
5. Что такое взаимодействие высокого порядка?
6. Опишите логику многофакторного дисперсионного анализа для независимых выборок.
7. Какие независимые переменные называют фиксированными?
8. Какие независимые переменные называют случайными?
9. Каким образом оцениваются основные эффекты в случае, когда факторы рассматриваются как фиксированные и случайные?

10. Какие предварительные тесты необходимо провести, используя случайную модель двухфакторного дисперсионного анализа?
11. Что такое квази-F? В каких случаях оно используется?
12. В чем состоит специфика оценки контрастов в многофакторном дисперсионном анализе?

### **Тема 5. Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений**

Цель занятия: научить владению базовым понятийным аппаратом ковариационного анализа; навыками оценки надежности производимых психодиагностических измерений.

Вопросы для обсуждения:

1. Ковариационный анализ как средство статистического контроля в квазиэкспериментальных планах.
2. Надежность психометрических процедур.

Контрольные вопросы:

1. Как соотносятся между собой дисперсионный (ANOVA) и ковариационный (ANCOVA) анализ?
2. В каких случаях в статистическом анализе однофакторных экспериментальных планов необходимо использование процедур ковариационного анализа?
3. Дайте определения следующим понятиям, используемым в ковариационном анализе: вариата, критерий, ковариата.
4. Для чего в квазиэкспериментальных планах используют ковариаты?
5. В чем состоит специфика оценки контрастов в ковариационном анализе?
6. Назовите основные особенности ковариационного анализа в факторных экспериментальных планах.
7. Приведите примеры задач, в которых использование ковариационного анализа оказывается предпочтительным по сравнению с дисперсионным или регрессионным анализом.
8. Что такое надежность теста? Как она может быть выражена через дисперсию тестовых баллов?
9. Опишите основную стратегию оценки надежности и валидности измерений в дифференциальной психометрике.
10. Для чего в оценке надежности и валидности теста используют корреляционный анализ?

### **Тема 6. Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования**

Цель занятия: научить владению базовым понятийным аппаратом методологии структурного линейного моделирования, мультивариативного регрессионного анализа; навыками обработки данных методом сложной линейной регрессии с помощью стандартных статистических пакетов.

Вопросы для обсуждения:

1. Общее представление о структурном линейном моделировании.
2. Регрессионный анализ как средство структурного линейного моделирования индивидуального поведения.
3. Конфирматорный факторный анализ как средство структурного линейного моделирования.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите критерии каузального вывода, принятые в экспериментальном исследовании.
2. Каким образом вопрос о причинности решается в корреляционных исследованиях?
3. Что такое множественная корреляция?

4. Что такое коэффициент детерминации? Как с его помощью определить процент дисперсии зависимой переменной, связанной с дисперсией независимых переменных?
5. Что такое «усохший» (скорректированный) коэффициент детерминации? С какой целью он определяется?
6. Что такое корреляция части?
7. Что такое частная корреляция?
8. Что такое стандартизированные коэффициенты регрессии  $\beta$ ?
9. Каким образом проверяются статистические гипотезы в мультивариативном регрессионном анализе?
10. Как связаны статистические гипотезы, касающиеся частных коэффициентов корреляции и коэффициентов линейной регрессии?
11. Почему число наблюдений, которые используются для проведения сложного регрессионного анализа, должно значительно превышать число независимых переменных?

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: формирование системы знаний о нарративном подходе в психологическом консультировании личности как виде профессиональной деятельности и как особой технологии психологической помощи человеку.

Задачи дисциплины:

- 1) Углубление теоретических знаний в области методологии и методов психологического исследования
- 2) Формирование умения самостоятельно осуществить целостное психологическое исследование в рамках нарративного подхода.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: философско-методологические основания нарративного подхода;

Уметь: применять автобиографические методы, учитывающие субъективно значимые события из жизни клиента; применять метод нарративного интервью, которое представляет собой свободную беседу, инициированную интервьюером и анализировать полученные результаты;

Владеть: техниками, используемыми в нарративных исследованиях